

Créez des lecteurs en jouant !

MATERIEL :

Cartes de référence de l'alphabet phonétique de Smol et Luciole (disponibles sur le site)



Rien de mieux qu'une **devinette** par jour pour apprendre les sons et les lettres qui leur correspondent !

10' à 15' pour un résultat en lecture imparable en fin d'année, en 1P comme en 2P :

Cela permet de travailler en toute innocence...

- le vocabulaire
- l'expression, le questionnement
- le repérage dans l'espace
- la notion de lettre, mot, phrase
- la mémoire, dont la mémorisation de l'alphabet de référence

Cela met en valeur l'enfant qui gère le moment,

et vous repérez ceux qui ont ou n'ont pas...

- d'attention
- d'écoute
- de mémoire
 - (nom des copains - référence alphabétique - cartes déjà jouées)
- de problèmes d'orientation, de repérage dans l'espace
- de problèmes d'écriture
 - (place des lettres sur la ligne - aisance - sens des lettres, car quand ils travaillent à leur place, il est difficile de repérer leurs difficultés)
- de problèmes de comptage
- de problèmes de respect des règles...

Les devinettes... mode d'emploi

Un enfant apporte de la maison un objet, animal, végétal, aliment, peluche, etc qu'il a caché dans son sac.

Préparation :

1. La maitresse donne à cet enfant un modèle écrit du mot de l'objet qu'il veut faire trouver à ses camarades.

exemple :

_____ pierre _____



2. Au tableau noir, la maitresse dessine autant de traits qu'il y a de lettres dans le mot.

3. Les 26 lettres de référence de l'alphabet phonétique de Smol et Luciole sont disposées sur le sol.

Au début, la maitresse peut en sélectionner seulement un certain nombre en fonction du mot à deviner.

exemple :



4. Les copains lèvent la main pour questionner l'enfant qui a préparé la devinette :

- Est-ce qu'il y a «mmm» comme maman ?
 - Non (Les copains retournent la carte du «mmm» comme maman)
 - Est-ce qu'il y a «i comme hibou» ?
 - Oui (L'enfant écrit la lettre i sur le bon trait au tableau et la lettre i est mise à part)
- Travail de reconnaissance de lettres, de repérage dans l'espace, d'écriture, etc.

- Est-ce qu'il y a «rrr» comme robe ?
- Oui, il y en a deux...
- Etc



exemple :

i r r

5. Quand toutes les lettres du mot sont trouvées, les enfants disent les sons des lettres et ceux qui ont la fusion syllabique essaient de lire le mot.

exemple :

p i e r r e

Au fil des mois, noter les mots avec leurs articles, le, la, un, une, puis les, des, etc.

Parfois il y a la possibilité de travailler sur la notion de phrase en plus de la notion de lettre et de mot, quand un enfant veut faire deviner les détails de son objet : une pierre magique, un coeur rose, un livre sur les châteaux...

La plupart des mots à lire présentent des lettres muettes, des lettres qui ne sonnent pas comme on les a apprises, des mariages (digrammes), et chaque jour amène une intéressante discussion sur les lettres, leurs sons, l'orthographe, le vocabulaire...