

Prénom

PROGRESSION DANS LES APPRENTISSAGES :

ENTREE DANS LA LECTURE
(CONSCIENCE PHONOLOGIQUE)



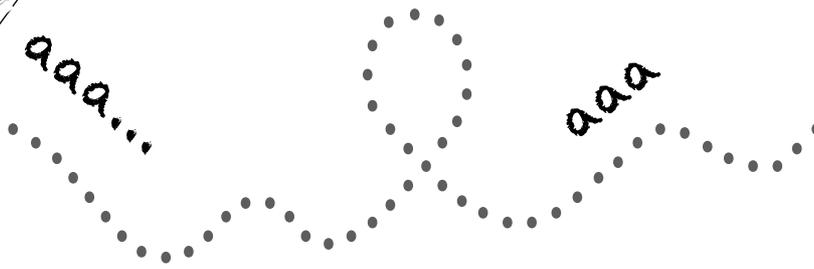
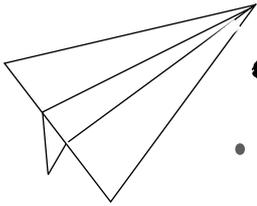
A. Exercice :

Dis le mot en tenant le **premier son**
le plus longtemps possible.

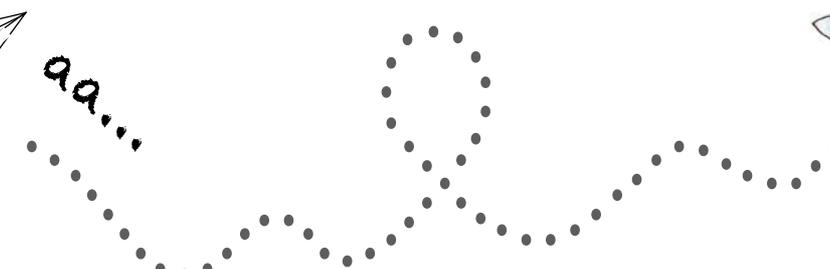
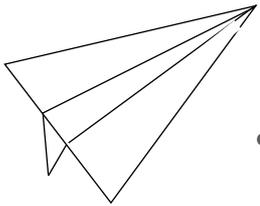


1. Fabrique un avion en papier.

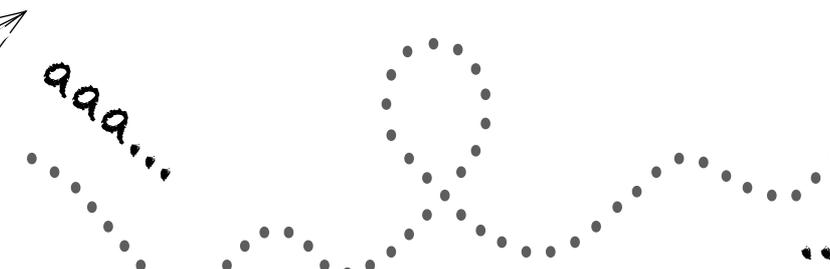
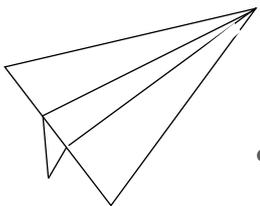
Choisis un dessin sur cette fiche. Fais voler l'avion en tenant le **premier son** de ton mot, et touche le dessin quand tu prononces le mot en entier.



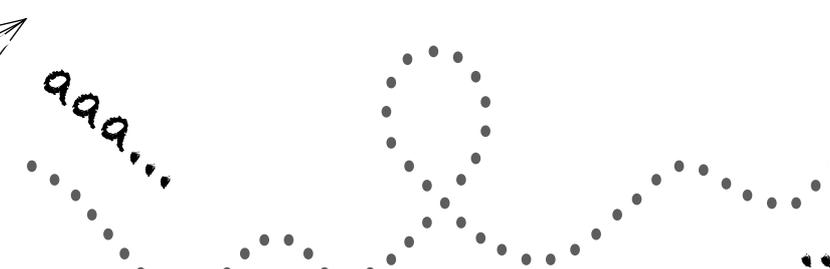
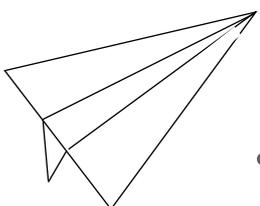
...rbre



...mi



...rc-en-ciel



...MOUTREUX

B. Exercice :



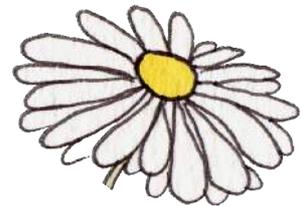
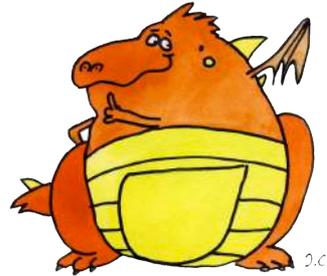
Dis le mot en tenant le **premier son**
le plus longtemps possible.

1. La maman de Smol trouve les mots où on entend «mmm...» au début.
Depuis **Maman**, tiens le **son** «mmm...» et touche le dessin
quand tu prononces le mot en entier.

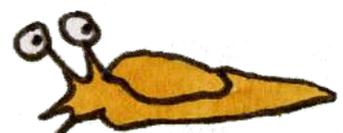
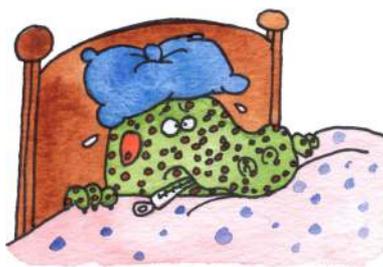
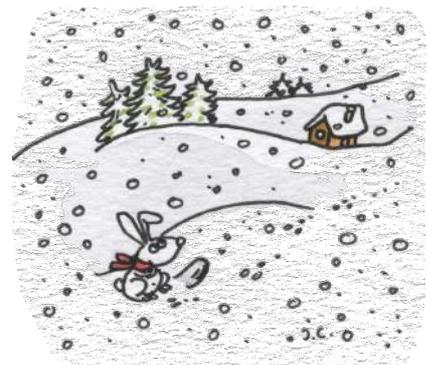
maman-marguerite-magie-moustique-malade



mmm...



...arguerite

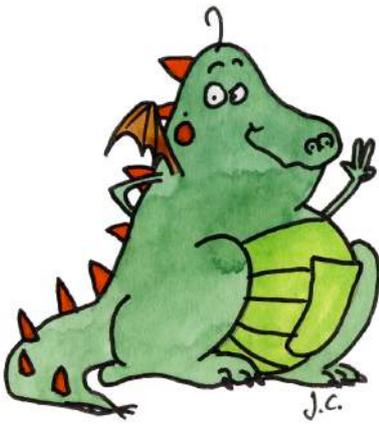


C. Exercice :

Rythme les mots et découvre les syllabes.



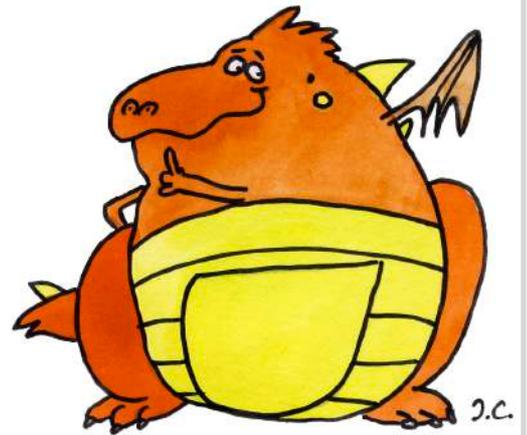
1. Place les images des personnages devant toi (SMOL - LUCIOLE - PAPA - etc).
Prononce les noms des personnages en scandant les syllabes.
Tape sur l'image ou dans tes mains autant de fois qu'il est nécessaire.
Colorie le bon nombre de cases.



Smol



ma man



pa pa



Fleur



Lu ciole

D. Exercice :

Rythme les mots et découvre les syllabes.



1. Tape dans tes mains ou trouve un objet avec lequel tu peux taper des rythmes. Prononce les mots en scandant les syllabes. Colorie le bon nombre de cases.



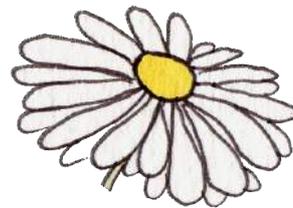
a mi



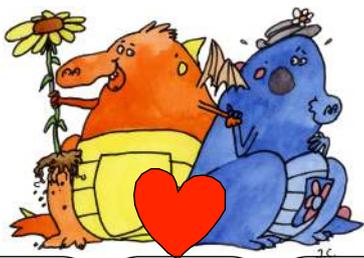
douche



bol



mar gue rite



a mou reux



é cole



ma gie



hi ver

E. Exercice :

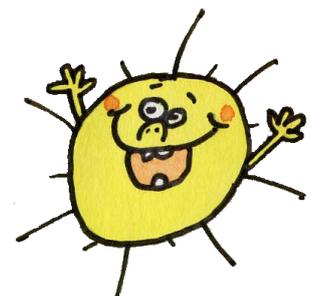
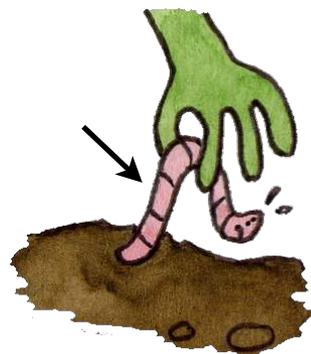
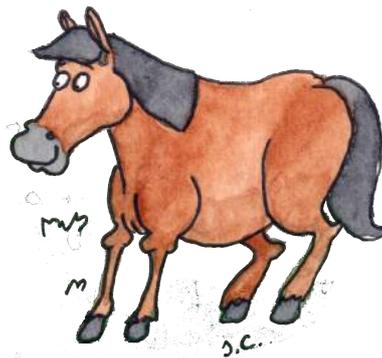
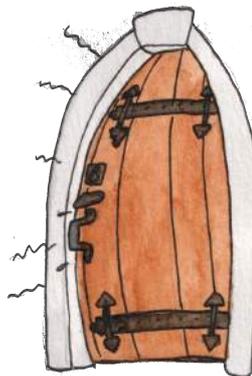
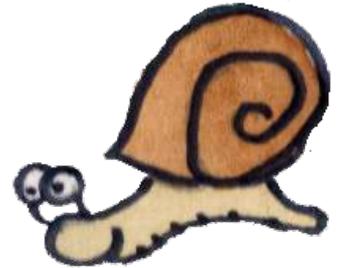
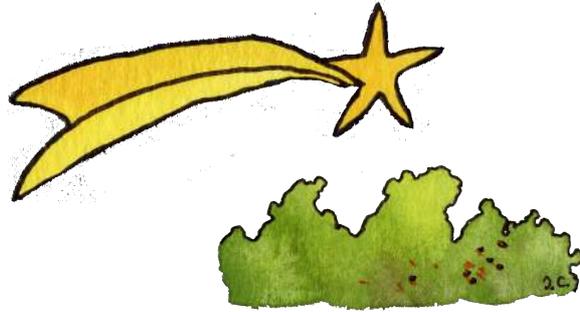
Nomme les images. Repère le **son au début**.



1. Nomme chaque image. Trace celle qui ne commence pas par le même son que les autres.

Pour t'aider, prononce lentement chaque mot, en trainant sur le début du mot.

Neige-étoile-herbe-escargot / panier-quille-porte-parasol / Fleur-fourneau-cheval-fraise / vache-valise-ver-soleil



F. Exercice :

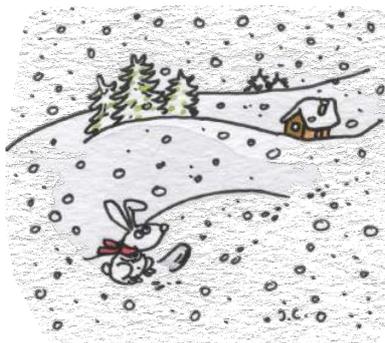
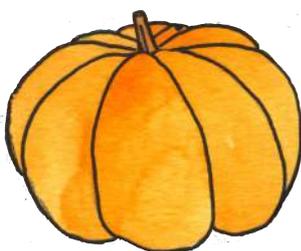
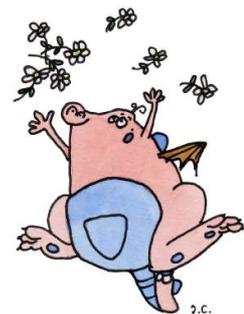
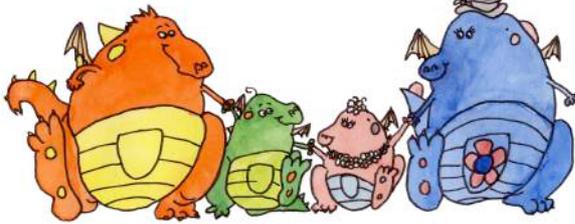
Nomme les images. Repère les rimes.



1. Nomme chaque image. Trace celle qui ne rime pas avec les autres.

Pour t'aider, prononce lentement chaque mot, en insistant sur les sons à la fin.

Gant-maman-yoyo-toboggan / hibou-famille-ortie-quilles / Smol-école-bol-Fleur / fraise-courge-neige-luge

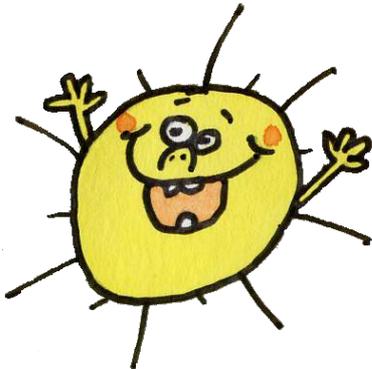
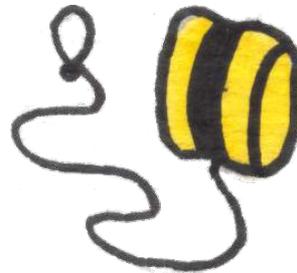


G. Exercice :

Nomme les images. Repère les sons au début et à la fin.



1. Relie les images comme des dominos en commençant par « école »
Chaque mot commence par le son entendu à la fin du mot précédent
Ecole-larve-ver-rhubarbe-bol-limace-soleil



H. Exercice :

Quel son font les lettres ?



1. Relie les lettres aux images si elles commencent par le même son
guêpe-jardinier-valise-robe-ortie-douche-neige-toboggan

v

g

o

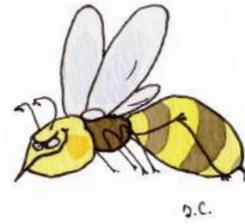
j

r

n

d

t



Prénom

ENTREE DANS LA LECTURE		Commentaires
A tenir un son	Tenir un son au début d'un mot (fiche A)	
	+ Parmi un choix d'images, trouver d'autres images qui commencent par le son «a»	
	OBJECTIFS DU PER : L1 11-12 Découverte de la conscience phonologique Repérage d'un phonème (au début d'un mot) Attentes fondamentales : Identifier un phonème dans un mot	
B identifier un son	Identifier un son au début d'un mot (fiche B)	
	+ Faire le même exercice avec d'autres sons. Par exemple, déplacer une fusée qui doit tomber sur les images ou objets commençant par «fffff...»	
	OBJECTIFS DU PER : L1 11-12 Découverte de la conscience phonologique Repérage d'un phonème (au début d'un mot) Attentes fondamentales : Identifier un phonème dans un mot	
C syllabes	Taper les syllabes d'un mot - 1 à 2 syllabes (fiche C)	
	+ Trouver des photos des membres de sa famille ou de ses amis. Taper dans ses mains autant de fois qu'il y a de syllabes.	
	OBJECTIFS DU PER : L1 11-12 Découverte de la conscience phonologique Segmentation d'un mot oral en syllabes Attentes fondamentales : Identifier une syllabe dans un mot	
D mots	Taper les syllabes d'un mot - 1 à 3 syllabes (fiche D)	
	+ Rassembler des objets devant soi. Faire le même exercice avec chaque objet.	
	OBJECTIFS DU PER : L1 11-12 Découverte de la conscience phonologique Segmentation d'un mot oral en syllabes Attentes fondamentales : Identifier une syllabe dans un mot	

Date :



Prénom

ENTREE DANS LA LECTURE		Commentaires
E intru : son au début	Identifier un son au début d'un mot (fiche E)	
	+ Parmi un choix d'objets, trouver les objets qui commencent par le même son.	
	OBJECTIFS DU PER : L1 11-12 Découverte de la conscience phonologique Repérage d'un phonème (au début d'un mot) Attentes fondamentales : Identifier un phonème dans un mot	
F intru : son à la fin	Identifier un son à la fin d'un mot (fiche F)	
	+ Préparer des images qui riment par paires. L'enfant doit les associer.	
	OBJECTIFS DU PER : L1 11-12 Découverte de la conscience phonologique Repérage d'un phonème (au début d'un mot) Attentes fondamentales : Identifier un phonème dans un mot	
G domino : son au début et à la fin	Identifier un son au début et à la fin d'un mot (fiche G)	
	+ Préparer un domino des sons avec des objets ou des images. Ecouter les sons au début et à la fin pour aligner les objets	
	OBJECTIFS DU PER : L1 11-12 Découverte de la conscience phonologique Repérage d'un phonème (à la fin d'un mot) Attentes fondamentales : Identifier un phonème dans un mot	
H association graphème- phonème	Associer le son avec la bonne image - son au début (fiche H)	
	+ Préparer des lettres et des images ou des peluches. Les associer selon le son entendu au début	
	OBJECTIFS DU PER : L1 11-12-15 Découverte de la conscience phonologique Repérage d'un phonème (au début d'un mot) Attentes fondamentales : Identifier un phonème dans un mot Tenir compte de la correspondance phonème-graphème	

Date :

