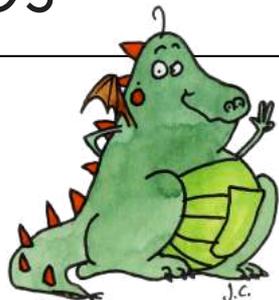


# Exercices



Amuse-toi bien !  
Ces exercices  
t'aideront à apprendre  
à lire.

Ces exercices sont des pré-requis importants et des bases indispensables pour l'apprentissage de la lecture.

Ecoute, observation, connaissance des sons ( et non des noms des lettres ), fusion syllabique , reconnaissance des mots-outils sont des étapes pour réussir à lire avec aisance.

Si un enfant a de la difficulté pour réaliser un exercice, reprendre les pages ou les exercices précédents et réaliser plusieurs fois ce qui est demandé. Chaque étape doit être réussie pour continuer.

Selon les exercices, découper les cartes de référence :

Les personnages, les images de l'alphabet, les mots, les lettres de l'alphabet, les mots-outils.  
Et surtout... amusez-vous !



## PREPARATION

Découper les 5 cartes de référence des **personnages** de Smol et Luciole

### JEU DE KIM

Placer les cartes devant l'enfant.

Ne retourner qu'une seule carte. «Laquelle manque-t-il ?»



Découper les cartes de référence des **images de l'alphabet**

### JEU DE KIM

Choisir 5 cartes. Augmenter leur nombre petit à petit.

Placer les cartes devant l'enfant.

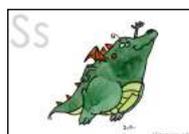
Ne retourner qu'une seule carte. «Laquelle manque-t-il ?»

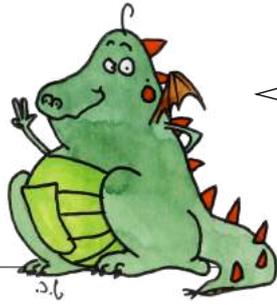
### SENS DE LA LECTURE

Choisir une série de cartes que l'on pose devant soi.

Les «lire» de gauche à droite : *fleur-cadeau-quille* etc

Augmenter les lignes d'images à lire.





Récite les comptines  
des voyelles à tes  
proches !



Découper les cartes de référence des **lettres de l'alphabet**

**MEMORISER UNE COMPTINE**

Ecouter, apprendre et réciter une comptine.

Quand l'enfant récite par exemple «A - *Smol est en retard*», il pose la voyelle correspondante devant lui. De même avec les autres voyelles.



**OBSERVER**

Trouver dans les **images de l'alphabet** celles représentant les voyelles : *ami - école - hibou - ortie - univers - yoyo*

**ASSOCIER**

Associer les 6 images de l'alphabet avec les 6 voyelles de l'alphabet ( lettres ). Tenir le son pour plus de facilité : « uuuunivers ».



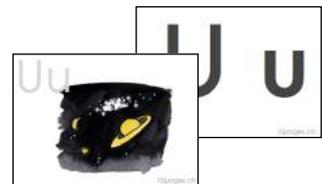
univers

**CHERCHER UNE REFERENCE**

Découper les **mots** des images de référence.

Trouver les mots des pages 8 et 9 :

*ami - école - hibou - ortie - univers - yoyo*

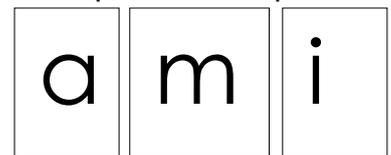


**OBSERVER**

Trouver les **lettres de l'alphabet** pour écrire le mot *ami*.

**DECOUPER**

Découper des lettres dans les journaux afin d'écrire le plus de fois possible le mot *ami*.



**ECOUTER : SONS AU DEBUT**

Après avoir préparé des images découpées dans des journaux commençant par les sons des voyelles, les associer aux voyelles apprises.

Prononcer longtemps le premier son.

Par exemple : «aaaavion».

Exemple pour

*a : avion / âne / arbre / animal / habit / Alain*

Exemple pour

*e : éléphant / étui / esquimau / église / épi*

Exemple pour

*i,y : igloo / hibou / iris / ile / Yvan / yack*

Exemple pour

*o : oreille / homme / orage / okapi / auto*

Exemple pour

*u : usine / ustensile / huit / huile / hutte*



Reconnais-tu ces mots ?



**OBSERVER - LECTURE GLOBALE**

Trouver les **mots** et les **cartes** des personnages. Les associer.



maman

**ASSOCIER**

Associer les prénoms des membres de sa famille ou de ses camarades de classe à leurs photos.



**ECOUTER - SYLLABES**

Taper dans ses mains les syllabes des membres de sa famille et de ses amis.

*Ti-mo-thé (3x) - Lou-is (2x) - E-lo-a (3x) - Luc (1x)*



**OBSERVER**

Trouver dans les **images de l'alphabet** celles représentant les consonnes qui murmurent :

*fleur - jardinier - lune - maman - neige - robe - Smol - valise - zéro*

**ASSOCIER**

Associer ces images avec les 9 **lettres** correspondantes.



**CHERCHER UNE REFERENCE**

Découper les **mots** des images de référence.

Trouver les mêmes mots des pages 18 et 19 :

*fleur - jardinier - lune - maman - neige - robe - Smol - valise - zéro*



**ECOUTER : SONS AU DEBUT**

En cherchant autour de soi ( par exemple dans son coffre à jouet ), trouver des objets commençant par les sons des consonnes qui murmurent, pour les associer aux sons travaillés.

«Tenir» longtemps le premier son pour bien l'entendre :

*Exemple pour «sss» : singe - sac - seau - stylo - sabot*



**ECOUTER : SYLLABES**

Taper dans ses mains les syllabes d'objets de la maison

( peluches - jouets ) que l'on place devant soi, comme par exemple :

singe (1x) - di-nette (2x) - cas-ta-gnettes (3x).

Les classer selon le nombre de syllabes tapées :

1      2      3      4



**MEMORISER - LECTURE GLOBALE**

Préparer et écrire des mots faciles dans différentes écritures.  
L'enfant doit les reconnaître et les mettre vers l'image correspondante.



ami

papa

maman

ami

Smol

zéro



**OBSERVER**

Trouver dans les **images de l'alphabet** celles représentant les consonnes qui claquent :

*bol - cadeau - douche - guêpe - koala - papa - quille - toboggan*

**ASSOCIER**

Associer ces images avec les 8 **lettres** correspondantes.

**CHERCHER UNE REFERENCE**

Découper les **mots** des images de référence.

Trouver les mêmes mots des pages 24 et 25 :

*bol - cadeau - douche - guêpe - koala - papa - quille - toboggan*



quille



**FUSION SYLLABIQUE**

A tour de rôle, prononcer tous les sons d'un mot ( ce que l'on entend ).  
L'autre devine ce que c'est :

*b-o-l - s-a-l-a-m-i - c-a-r-a-m-e-l - l-u-n(e)*



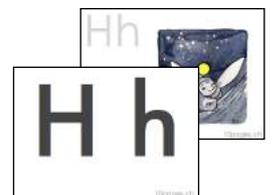
**OBSERVER**

Trouver dans les **images de l'alphabet** celles représentant les 3 consonnes spéciales :

*wallaby - xylophone - lettre muette*

**ASSOCIER**

Associer ces images avec les 3 **lettres** correspondantes.

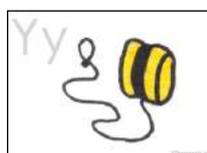


**OBSERVER - ECRIRE**

Placer devant l'enfant les trois **images** *bol - robe - yoyo*.

Mettre à disposition des lettres écrites sur de petits billets.

L'enfant doit recomposer les mots ( avec ou sans modèle ).



y

o

y

o



**MEMORISER les mots-outils**

Découper les cartes de référence des **mots-outils**.

Placer les articles *un - une* devant des objets ou les cartes des images de l'alphabet.

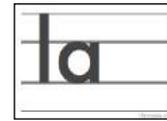
Demander à l'enfant de fabriquer plus de cartes pour les articles dont il a besoin.



**MEMORISER les mots-outils**

Placer les articles *le - la* devant des objets ou des images.

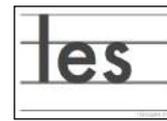
Rajouter les mots *un - une*.



**MEMORISER les mots-outils**

Placer les articles *les - des* devant des objets ou des images.

Rajouter les mots *un - une, le - la*.



**MEMORISER les mots-outils : Inventer et lire des phrases avec les mots-outils :**

- 
- 
- 
- 



**LIRE - ECRIRE**

Recopier le mot lune plusieurs fois.

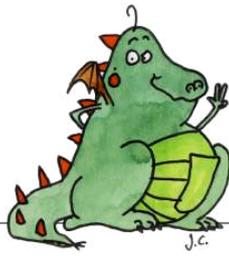
Recopier d'autres mots.



**LIRE - ECRIRE**

Sur des cartes, recopier les mots suivants et inventer des phrases.

Luciole Smol soleil se lave lève le elle il



Entraîne-toi  
à lire et à  
écrire !



LIRE - ECRIRE

Lire et recopier des mots qui contiennent la lettre h.  
Lire les mots et les phrases plusieurs fois.



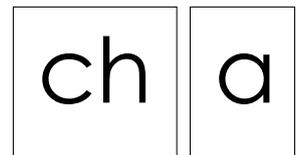
LIRE - ECRIRE

Lire et recopier des mots qui contiennent les lettres ch.

LIRE EN S'AMUSANT

Proposer à l'enfant les lettres du son ch  
(prononcer «chchch»), ainsi que les voyelles a e i o u y  
et s'entraîner à la lecture rapide en plaçant le a après le ch, puis le e, etc :  
cha, che, chi, cho, chu, chy

Proposer l'exercice avec d'autres lettres :  
char, chal, chap, chor, chic  
pich, poch, puch, luch, much



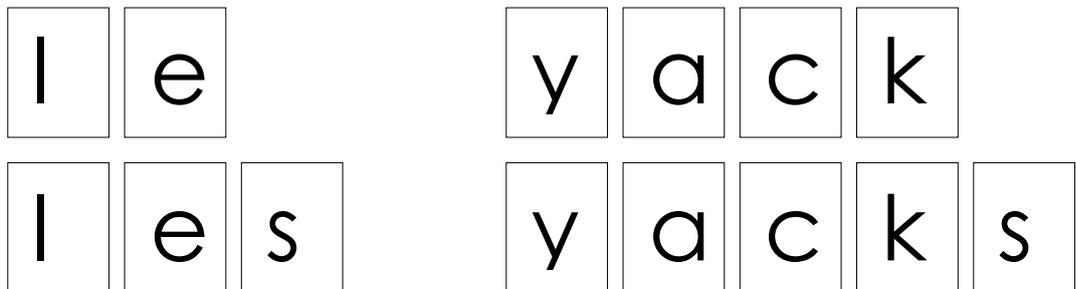
LIRE - ECRIRE

Lire et recopier des mots qui contiennent les lettres k q c x.  
Les recomposer avec des lettres mises à disposition.



LIRE - ECRIRE - DECOUVRIR LE PLURIEL DES NOMS

Lire et recopier des mots qui contiennent la lettre c.  
Les recomposer avec des lettres mises à disposition.



EXPLIQUER

Recopier des mots qui contiennent la lettre c.  
Colorier les lettres c.  
Expliquer pourquoi on entend «sss» ou «k».

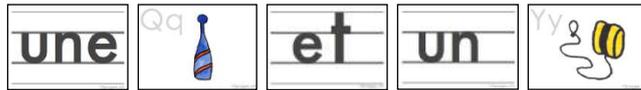


**LIRE - ECRIRE - EXPLIQUER**

Lire et recopier des mots qui contiennent la lettre g.  
Colorier les lettres g.  
Expliquer pourquoi on entend «g» ou «jjj».

**MEMORISER les mots-outils**

A l'aide des cartes, créer des phrases en utilisant le mot-outil «et», ajouté à ceux déjà travaillés. Vérifier en lisant la phrase si l'on peut remplacer «et» par «et puis».



**LIRE - ECRIRE - EXPLIQUER**

Lire et recopier des mots qui contiennent la lettre g.  
Colorier les lettres g.  
Expliquer pourquoi on entend «g» ou «jjj» ou «gn».

**MEMORISER les mots-outils**

A l'aide des cartes, créer des phrases en utilisant le mot-outil «est», ajouté à ceux déjà travaillés. Vérifier en lisant la phrase si l'on peut remplacer «est» par «était» ou «et puis».



**LIRE - ECRIRE**

Lire et recopier des mots qui contiennent les lettres ou.  
Colorier les lettres ou.



**LIRE - ECRIRE - EXPLIQUER**

Lire et recopier des mots qui contiennent la lettre s.  
Colorier les lettres s.  
Expliquer pourquoi on entend «sss» ou «zzz».



**LIRE TOUT SEUL**

Bravo ! Tu connais déjà bien des sons. Tu peux lire les livres faciles de Smol et Luciole. Suis l'arc-en-ciel et commence par le niveau rouge, moins de 40 mots.